

КАРАЛДЫ:

педагогикалык кенештин

№ 1

« 30 » 09 2022-ж



Ички рейтинг тутуму жөнүндө Жобо

М.Мамбетов атындагы жалпы орто билим берүү мектебиндеги билим сапатын баалоо

1. Жалпы жоболор

- Мектепте билим берүүнүн сапатын баалоонуну ички тутуму жөнүндө билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумунун максаттарын, милдеттерин, принциптерин аныктайт.
- Жобо КР билим берүү жөнүндө мыйзамына ылайык иштелип чыккан ченемдик документ болуп саналат, анда билим берүү мекемесинин компетацияларынын бири катары ал билимди баалоо боюнча ички тутумдун иштешин камсыз кылат
- Мектептин уставы жана жергиликтүү актылар КР билим берүү жаатындагы ченемдик укуктук документтерине ылайык ушул тутумду ишке ашыруунун ченемдик укуктук негизин камсыз кылат.
- Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутуму бул окуу процессин жүзөгө сапатын, анын ресурстук камсыздоосун жана анын натыйжаларын системалуу талдоонун негизинде билим берүү мекемесин башкарууну маалыматтык камсыздоо боюнча иш чаралардын жыйындысы.
- Рейтингдин натыйжаларынын негизги колдонуучулары: мугалимдер, студенттер, жана алардын ата-энелери, мектептин педагогикалык кенеши, лицензиялоо жана мектеп аккредитациялоо процесстериндеги эксперттик комиссиялар
- Мектеп керектүү баалоонуну процедураларын жүргүзүүнү, моделин иштеп чыгууну жана аны жүзөгө ашырууну, алынган натыйжаларды баалоону, эсепке алууну жана андан ары пайдаланууну камсыз кылат
- Жобо эмгек келишимдерине ылайык кесиптик ишмердүүлүктү жүзөгө ашырган мектептин баардык мугалимдеринин, анын ичинде сырттан иштеген мугалимдердин ишине тиешелүү.
- Ушул жободо төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

- **Билим берүүнүн сапаты**-бул билим берүүнүн иш аракетинин жана окуучунун машыгуусунун татаал мүнөздөмөсү, алардын мамлекеттик билим берүү стандарттарына же билим берүү иш-аракеттерди жүзөгө

ашырылган жеке же юридикалык жактан муктаждыктарына дал келүү денгээлин,анын ичинде билим берүү программасынын пландаштырылган натыйжаларына жетишүү даражсы.

- **Шарттардын сапаты**-бул окуу процессин уюштуруу боюнча санитардык-гигиеналык нормалардын аткарылышы, мектепте тамактанууну уюштуруу, окуу процессин уюштурууда окуучулардын коопсуздугун камсыз кылуу боюнча иш-чараларды жүзөгө ашыруу.
- **Мамлекеттик билим берүү стандарты**-билим берүү программаларынын милдетүү минималдуу мазмунун, студенттердин окуу жүкөмүнүн максималдуу көлөмүн, бүтүрүүчүлөрдүн даярдык денгээлин, билим берүү процессин уюштуруу шарттарына коюлган талаптарды аныктоочу милдетүү талаптардын жыйындысы.
- **Критерий**-баалоо жүргүзүлгөн белги, бааланган объектини квалификациялоо
- **Билим берүү тутумундагы мониторинг**-бул билим берүүнүн сапатындагы сандык жана сапаттык өзгөрүүлөрдү аныктоочу процесстердин ар тараптуу аналитикалык байкоосу, анын натыйжасы-билимдин өлчөнгөн натыйжаларынын шайкештик денгээлин. аларга жетишүүнүн шарттарын жана ченемдик документтерде жана жергиликтүү актыларда, ошондой эле студенттердин жеке күтүүлөрүндө белгиленген билим сапатына мамлекеттик жана коомдук талаптардын жалпы таанылган тутумун камсыз кылуу.
- **Экспертиза**-бул окуу процессинин абалын, билим берүү иш-аракеттеринин шарттарын жана натыйжаларын ар тараптуу изилдөө жана талдоо.
- **Өлчөө**-бул билим берүү сапатынын абалын каттоо ыкмасы, ошондой эле пландаштырылган формага ээ болгон жана мазмуну билим берүү программаларына дал келген(экзамендер, тесстер, анкеталар ж.б)аркылуу билим жетишкендиктерин денгээлин балоо ишке ашырылууда.

2. Билим берүүнүн сапатына ички мониторингдин негизги максаттары, милдеттери жана принциптери.

- Билим берүүнүн сапатына ички мониторинг төмөнкү милдеттерди чечүүгө багыталган:
- Билим берүү процессинин сапатына жана билим берүүнүн натыйжаларын жогорулатууга багыталган негиздүү жана өз убагында башкаруучу чечимдери кабыл алуу үчүн билим берүү мекемесиндеги билим берүү тутумунун абалына системалуу мониторинг жана талдоо жүргүзүү
- Билим берүүнүн натыйжаларын пландаштыруу баскычында дагы, билимдин тийиштүү сапатына жетүү үчүн билим берүү

процессинин натыйжалуулугун баалоо бачкычында дагы, маалыматын толук эместигин жана так эместигин билимдин сапатына таасирин максималдуу түрдө жоюу

- Билим берүүнүн сапатына ички мониторинг тутумунун максаттары:
- Билим берүүнүн абалынын диагностиканын жана мониторингинин бирдикүү тутумун калыптандыруу, факторлорду аныктоону камсыз кылуу.
- Мектептеги билим берүү тутумунун иштеши жана өнүгүшү, өзгөрүү тенденциясы жана аныны денгээлине таасир этүүчү себептер жөнүндө объективдүү маалымат алуу
- Билим берүү процессинин баардык катышуучуларына жана коомчулукка билим сапаты жөнүндө ишенимдүү маалыматтарды берүү
- Билим берүүнү өркүндөтүү үчүн билимдүү жана ө убагында башкаруучу чечимдерди кабыл алуу жана мындай чечимдерди кабыл алууда билим берүү кызматтарын керектөөчүлөрдүн маалымдуулугун жогорулатуу
- Мектептин билим берүү тутумунун өнүгүшүн болжолдоо

Билим берүүнүн сапатына ички мониторинг тутуму төмөнкү принциптерге негизделген

- Объективдүүлүк
- Билим сапаты жөнүндө маалыматтын ишенимдүүлүгү, толуктугу жана ыраатуулугу
- Билим берүү сапатынын реалдуу талаптары, ченемдери жана көрсөткүчтөрү, алардын социалдык жана жеке мааниси, алардын билиминин жана тарбиясынын натыйжаларын баалоодо айрым окуучулардын өнүгүүсүнүн индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу
- Билим сапатын баалоо жол-жоболорунун ачык-айкындуулугу билим берүү саясатындагы үзгүлтүксүздүк. Республика үчүн билим берүүнүн сапатын баалоонун бирдиктүү тутумуна интеграциялоо
- Керектөөчүлөрдүн ар кандай топтору үчүн билим берүүнүн абалы жана сапаты жөнүндө маалыматтын болушу
- Мугалимдерди критерийдик интроспекцияга киргизүү жана объективдүү критерийлердин жана көрсөткүчтөрдүн негизинде алардын ишмердүүлүгүн өзүн-өзү баалоонун натыйжасында ишке ашкан рефлексивдүүлүк, ички баалоо өзүн-өзү баалоо, ар бир мугалимдин ички көз карашын жогорулатуу
- Билим берүүнүн сапатынын жана натыйжалуулугун көрсөткүчтөрүн аныктоо үчүн башкы маалымат булактарын оптималдуу пайдалануу (аларды кайталап колдонуу мүмкүнчүлүгүн эске алуу менен)

- Колдонулган индукторлодун инструменталдуулугун жана өндүрүү жөндөмдүүлүгү(маалыматтарды чогултунун мүмкүнчүлүктөрүн, өлчөө техникасын, анализдөө жана интерпретациялоо, керкетөөчүлөрдүн аларды кабыл алууга даярдыгын эске алуу менен)
- Башкаруунун ар кандай денгээлдерин муктаждыктарын эске алуу менен көрсөткүчтөрдүн тутумун минималдаштыруу
- Индикаторлор тутумунун муниципалдык, региондук кесиптештери менен салыштырылышы
- Баалоо жол-жоболорун өз ара толуктап, алардын ортосундагы өз ара байланышты жана көз карандылыкты орнотуу
- Мектептеги билим сапатын баалоо жол-жоболорун жүргүзүүдө моралдык-этикалык стандарттарды сактоо

3. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумунун уюштуруучулук-функционалдык түзүмү

Ички баалоо, билим сапатын текшерүү жана алынган натыйжаларды чечмелөө менен алектенген уюштуруу структурасына төмөнкүлөр кирет: мектеп администрациясы, педагогикалык кеңеш, мектептин усулдук кеңеши, усулдук бирикмелер, убактылуу структуралар

Мектеп администрациясы:

Мектеп директорунун буйругу менен бекитилген мектептин ишин жана аларга тиркемелерди жөнгө салган жергиликтүү актылардын блогун түзөт жана алардын аткарылышын контролдойт

Мектептик билим берүүнүн сапатын баалоо тутумун өркүндөтүүгө багыталган иш-чараларды иштеп чыгат жана сунуштарды даярдайт. Билим берүү программасынын негизинде мектептеги контролдоо жана баалоо жол-жоболорун, билим сапаты боюнча мониторинг, социологиялык жана статистикалык изилдөөлөрдү жүргүзүүнү камсыз кылат

Мектептеги билим сапатына мониторинг жүргүзүү тутумун уюштурат, абалы жана өнүгүү динамикасын жөнүндө маалыматтарды чогултат, иштеп чыгат, сактайт жана сунуштайт, мектептин денгээлинде билим сапатын баалоонун натыйжаларын талдайт.

Билим сапатты баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо-талаптарын изилдөөнү уюштурат

Контролдоо жана баалоо жол-жоболорун жүзөгө ашырууга мектеп кызматкерлерин жана коомдук эксперттерди окутуу үчүн шарттарды камсыз кылат.

Билим берүүнүн сапатын баалоо тутумунун шаардык жана райондук денгээлдерине билим берүүнүн сапаты жөнүндө маалымат берүүнү камсыз кылат

Билим сапатын баалоонун натыйжалары боюнча маалыматтык-аналитикалык метриалдарды иштеп чыгат

Мектептин усулдук кенеши мектеп усулдук бирикмелери

-билим берүүнүн сапатын баалоо методикасын, мектепти өнүктүүрүнүн абалын жана динамикасын мүнөздөөчү индикаторлор тутумун иштеп чыгууга катышуу

-мектеп мугалимдеринин кесиптик ишмердүүлүгүнн

натыйжалуулугун баалоо критерийлерин иштетип чыгууга катышуу

-контролдоо жана баалоо жол-жоболорун жүзөгө ашырууга мектеп кызматкерлерин жана жамааттык эксперттерди окутууга көмөктөшүү

-студенттердин аттестациясынын уюштурулушуна, мазмунун жана

натыйжаларына экспертиза жүргүзөт жана аларды өркүндөтүү боюнча сунуштарды даярдоо

Окуу процессинин камсыз кылуу шарттардын сапаты:

- Материалдык-техникалык камсыздоо
- Маалыматтык жана өнүгүү чөйрөсү
- Санитардык-гигиеналык жана эстетикалык шарттар
- Медициналык колдоо
- Билим берүү мекемесиндеги психологиялык климат
- Мамлекеттик башкаруу (педагогикалык кенеш, ата-энелер комитеттери) жана билим сапатын стимулдаштыруу
- Документтердин жүгүртүлүшү жана ченемдик колдоо